

**Tavola 24.4 - Rapporto Sustainable Development Goals (SDGs) 2022 - Goal 4: Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e promuovere opportunità di apprendimento per tutti - Valle d'Aosta e aree geografiche**

INDICATORI	Valle d'Aosta / Vallée d'Aoste	Nord	ITALIA
<b>SDG 4.1.1 - Percentuale di bambini e giovani: (a) con livello Isced 2/3; (b) alla fine della scuola primaria; e (c) alla fine della scuola secondaria inferiore che raggiunge un livello di competenza minima in (i) lettura e (ii) matematica, per sesso</b>			
Competenza alfabetica non adeguata (studenti classi II scuola primaria)	22,9	27,8	31,9
Competenza numerica non adeguata (studenti classi II scuola primaria)	24,2	29,2	29,3
Competenza alfabetica non adeguata (studenti classi V scuola primaria)	12,3	17,7	19,6
Competenza numerica non adeguata (studenti classi V scuola primaria)	26,9	30,5	33,8
Competenza alfabetica non adeguata (studenti classi III scuola secondaria primo grado)	27,5	33,9	38,6
Competenza numerica non adeguata (studenti classi III scuola secondaria primo grado)	30,4	35,8	43,6
Comprensione all'ascolto (listening) della lingua inglese non adeguata (studenti classi III scuola secondaria primo grado)	21,9	26,6	37,6
Comprensione della lettura (reading) della lingua inglese non adeguata (studenti classi III scuola secondaria primo grado)	15,0	15,3	22,0
Competenza alfabetica non adeguata (studenti classi II scuola secondaria secondo grado)	27,7	26,3	34,1
Competenza numerica non adeguata (studenti classi II scuola secondaria secondo grado)	36,0	32,9	45,6
Competenza alfabetica non adeguata (studenti classi V scuola secondaria secondo grado)	27,8	36,7	48,5
Competenza numerica non adeguata (studenti classi V scuola secondaria secondo grado)	34,9	35,9	49,9
Comprensione all'ascolto (listening) della lingua inglese non adeguata (studenti classi V scuola secondaria secondo grado)	40,1	47,5	61,5
Comprensione della lettura (reading) della lingua inglese non adeguata (studenti classi V scuola secondaria secondo grado)	34,4	37,5	48,5
Dispersione implicita (studenti classi V scuola secondaria secondo grado)	3,5	3,7	9,7
<b>SDG 4.1.2 - Tasso di completamento (istruzione primaria, istruzione secondaria inferiore, istruzione secondaria superiore)</b>			
Uscita precoce dal sistema di istruzione e formazione	13,3	9,9	11,5
<b>SDG 4.2.2 - Tasso di partecipazione ad un percorso strutturato di apprendimento (un anno prima dell'inizio ufficiale della primaria), per sesso</b>			
Tasso di partecipazione alle attività educative (scuola dell'infanzia e primo anno della primaria) per i 5-enni <sup>(c)</sup>	96,5	93,7	94,7
<b>SDG 4.3.1 - Tasso di partecipazione di giovani e adulti all'istruzione e alla formazione non formale negli ultimi 12 mesi, per sesso</b>			
Partecipazione alla formazione continua <sup>(i)</sup>	10,2	10,3	9,6
Persone di 25-64 anni che hanno partecipato ad attività di istruzione e formazione nei 12 mesi precedenti	41,3	40,3	35,7
<b>SDG 4.4.1 - Percentuale di giovani e adulti con competenze nell'informazione e della comunicazione (ICT), per tipo di competenza</b>			
Competenze digitali almeno di base	50,3	50,4	45,7
<b>SDG 4.6.1 - Proporzioni di popolazione per classi d'età che ha raggiunto almeno un livello funzionale nelle competenze di (a) lettura e (b) matematica, per sesso</b>			
Laureati e altri titoli terziari (25-34 anni)	32,6	31,2	29,2
Persone che conseguono un titolo terziario STEM nell'anno <sup>(f) (g)</sup>	11,4	16,7	17,8
<b>SDG 4.a.1 - Percentuale di scuole che offrono servizi di base, per tipo di servizio</b>			
Scuole accessibili dal punto di vista fisico <sup>(g)</sup>	58,4	39,5	35,8
Scuole non accessibili dal punto di vista fisico <sup>(h)</sup>	35,6	43,9	46,5
Scuole con alunni con disabilità per presenza postazioni informatiche adattate: scuola primaria	71,4	-	74,5
Scuole con alunni con disabilità per presenza postazioni informatiche adattate: scuola secondaria di primo grado	75,0	-	78,5
Scuole con alunni con disabilità per presenza postazioni informatiche adattate: scuola secondaria di secondo grado	54,6	-	76,3

Fonte: Istat - Rapporto SDGs 2022-2023

(a) Nella modalità Mezzogiorno rientrano le regioni: Basilicata, Calabria, Sicilia e Sardegna

(b) Competenza finanziaria non adeguata (studenti di 15 anni) - Per financial literacy si intende "la conoscenza e la comprensione dei concetti e dei rischi finanziari, nonché le competenze, la motivazione e la fiducia per applicare tali conoscenze e comprensione al fine di prendere decisioni efficaci in una serie di contesti finanziari, migliorare il benessere finanziario degli individui e della società e consentire la partecipazione alla vita economica"

(c) Percentuali superiori al 100 per cento possono essere causate da flussi in entrata o in uscita di alunni. Inoltre, le statistiche sugli iscritti si riferiscono a tutte le iscrizioni scolastiche registrate nel paese, mentre le statistiche relative alla popolazione si riferiscono ai soli residenti. Pertanto, nei casi in cui le percentuali sono superiori al 100%, il valore dell'indicatore è fissato a 100

(d) Sono considerati studenti con disabilità coloro che hanno una certificazione in base alla Legge 104/92 e che usufruiscono dell'insegnante di sostegno

(e) Valore medio

(f) L'indicatore regionale è calcolato con i dati disponibili al momento della pubblicazione. Il valore del totale Italia può, pertanto, differire da quello indicato nelle tavole di confronto internazionale. Il dato della provincia autonoma di Bolzano risulta sottostimato a causa dell'elevato numero di giovani che si laureano in università estere

(g) La percentuale delle scuole accessibili potrebbe risentire della quota delle mancate risposte che varia nel tempo e si ottiene come complemento a 100 della somma degli indicatori Scuole accessibili e Scuole non accessibili

(h) La percentuale delle scuole non accessibili potrebbe risentire della quota delle mancate risposte che varia nel tempo e si ottiene come complemento a 100 della somma degli indicatori Scuole accessibili e Scuole non accessibili