

<b>Dati generali</b>	
Responsabile (i) operativo (i) del progetto <i>(Nome, Cognome, formazione prof., funzione)</i>	<b>Dott. Roberto CROATTO</b> <b>Psicologo- psicoterapeuta</b> <b>Specializzato in sessuologia clinica ed</b> <b>educazione sessuale</b>
N. tel. del responsabile/persona di riferimento	<b>Dott. Croatto Tel e Fax 0165/554915</b>
Indirizzo e-mail del responsabile/pers. di riferimento	<b>robertocroatto@alice.it</b>
Istituzione responsabile che conduce /coordina il progetto	<b>Studio di psicologia e psicoterapia Croatto</b>
Data e versione del progetto	<input type="checkbox"/> Nuovo <input type="checkbox"/> Riproposto <input checked="" type="checkbox"/> Versione aggiornata

<b>1.</b>	<b>Tema</b>										
	<input type="checkbox"/> Rendere più facile un'alimentazione salutare e prevenire i disturbi del comportamento alimentare <input type="checkbox"/> Rendere più facile muoversi e fare attività fisica <input type="checkbox"/> Rendere più facile evitare l'uso e l'abuso di sostanze (alcol, farmaci, sostanze dopanti, droghe) <input type="checkbox"/> Promuovere competenze di cittadinanza attiva nella prospettiva delle <i>long life e wide life education</i> in un sistema formativo territoriale integrato <input checked="" type="checkbox"/> Promuovere l'educazione all'affettività (relazione con l'altro e sviluppo della persona) e alla sessualità (consapevolezza responsabile, prevenzione HIV, Malattie sessualmente trasmissibili e altre) <input type="checkbox"/> Promuovere il benessere psicofisico e prevenire i disturbi mentali <input type="checkbox"/> Altro										
<b>2.</b>	<b>Beneficiari</b>										
	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td><input type="checkbox"/> Alunni Infanzia</td> <td><input type="checkbox"/> Insegnanti Infanzia</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> Alunni Primaria</td> <td><input type="checkbox"/> Insegnanti Primaria</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Alunni Secondaria I°</td> <td><input type="checkbox"/> Insegnanti Secondaria I°</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Alunni Secondaria II°</td> <td><input type="checkbox"/> Insegnanti Secondaria II°</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Personale non docente</td> <td><input type="checkbox"/> Altro [specificare]</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> Alunni Infanzia	<input type="checkbox"/> Insegnanti Infanzia	<input checked="" type="checkbox"/> Alunni Primaria	<input type="checkbox"/> Insegnanti Primaria	<input type="checkbox"/> Alunni Secondaria I°	<input type="checkbox"/> Insegnanti Secondaria I°	<input type="checkbox"/> Alunni Secondaria II°	<input type="checkbox"/> Insegnanti Secondaria II°	<input type="checkbox"/> Personale non docente	<input type="checkbox"/> Altro [specificare]
<input type="checkbox"/> Alunni Infanzia	<input type="checkbox"/> Insegnanti Infanzia										
<input checked="" type="checkbox"/> Alunni Primaria	<input type="checkbox"/> Insegnanti Primaria										
<input type="checkbox"/> Alunni Secondaria I°	<input type="checkbox"/> Insegnanti Secondaria I°										
<input type="checkbox"/> Alunni Secondaria II°	<input type="checkbox"/> Insegnanti Secondaria II°										
<input type="checkbox"/> Personale non docente	<input type="checkbox"/> Altro [specificare]										
<b>3.</b>	<b>Analisi di contesto</b>										
	"Psicologia Sessuale 1 - Edusex" è un progetto di educazione sessuale ed affettiva per la classe quinta della scuola primaria. E' la prima tappa di un percorso pluriennale che prosegue con "Psicologia Sessuale 2 - I cambiamenti" (per le classi prima e seconda della										

secondaria di 1° grado) e con "Psicologia Sessuale 3 - A.I.D.S: A.vete l.dea D.ella S.icurezza?" (per la classe 3°secondaria di 1°gra do e biennio secondaria 2°grado).

"Psicologia Sessuale 1 - Edusex" è stato creato in un'ottica di integrazione con i programmi dei docenti di scienze.

Si ritiene che iniziare dei progetti di educazione sessuale in terza media sia ormai tardi e che occorra anticiparli alla classe quinta della scuola primaria.

Si può anzi parlare di colpevole ritardo per due motivi:

1) nei ragazzi possono essere già radicati dei tabù perché i genitori spesso scelgono il silenzio su questo argomento, silenzio che è comunque una comunicazione in grado di condizionare in senso negativo i processi di crescita. Sul silenzio degli adulti si inseriscono al contrario i cento messaggi del mondo esterno che trasmettono contenuti e informazioni sbagliate, paurose o straordinarie;

2) in terza media è già avvenuta la maggior parte dei cambiamenti della pubertà sia maschile sia femminile. Ciò significa che molti timori e dubbi possono essere presenti già da anni, ad esempio sulle mestruazioni o sulle polluzioni notturne.

Parlare di sessualità ai bambini comporta la difficoltà di evitare ancor più la semplice trasmissione di informazioni, ma deve essere inquadrata nell'ambito più globale dello sviluppo delle capacità comunicative ed affettive della persona. Infatti, aldilà di informazioni sessuali "tecniche", in questo campo si trasmettono valori e principi, la concezione del piacere e della libertà ma anche della responsabilità.

Per quanto appena espresso, si ritiene importante che ad occuparsi di educazione sessuale sia uno psicosessuologo con una valida formazione in sessuologia clinica ed educazione sessuale; per esperienza diretta so che vengono affidati progetti di educazione sessuale a giovani psicologi appena laureati ed al loro primo incarico professionale nel servizio pubblico; questo nel caso, già fortunato, di disponibilità di psicologi.

Il progetto prevede la costruzione per ogni bambino di un suo manuale formato dalle numerose schede che verranno distribuite nell'arco dei quattro incontri.

Due dei quattro macroobiettivi del progetto verranno affrontati in maniera multimediale.

Infatti, i temi della sicurezza in internet e la gravidanza e il parto utilizzeranno brevi video e foto adatti all'età dei bambini che renderanno il lavoro molto interessante ed emozionante.

La fase di valutazione finale viene svolta attraverso un questionario per i bambini, uno per i genitori ed uno per gli insegnanti. Con una scheda a metà percorso verrà verificata l'esattezza delle conoscenze acquisite dai bambini sulle zone sessuali e sul loro sviluppo durante la pubertà.

Previsti incontri iniziali e finali con gli insegnanti e con i genitori per non delegare soltanto all'esperto un tema così fondamentale per la vita futura della persona.

Si allega il cronoprogramma delle azioni del percorso specifico ed il cronoprogramma pluriennale dell'intero percorso di Psicologia Sessuale 1, 2 e 3.



		<p>B-2) sto crescendo: la pubertà</p>	<p>Azioni: 1) il dialogo "ludico" con i bambini prima, durante e dopo l'utilizzo di molte schede-stimolo sui cambiamenti della pubertà Tempi: il secondo incontro di 2 ore</p>	<p>1) parlare in anticipo e quindi annullare i tanti possibili timori legati ai cambiamenti della pubertà maschile e femminile 2) aumento del dialogo con i genitori su questo tema</p>
		<p>B-3) la sicurezza nella vita reale e nella vita virtuale (internet)</p>	<p>Azioni: 1) schede - stimolo e discussioni per aiutare i bambini a riconoscere le potenziali situazioni di pericolo reale 2) brevi video di Geronimo Stilton per navigare in rete in sicurezza Tempi: il terzo incontro di 2 ore</p>	<p>1) riconoscimento delle potenziali situazioni di pericolo reale e/o virtuale (internet) 2) messaggio che se ne può parlare con una persona di fiducia senza sentirsi in colpa 3) aumento del dialogo con i genitori su questo delicato tema</p>

		B-4) Come nascono i bambini	<p>Azioni: 1) visione e commenti di brevi video davvero affascinanti ed assolutamente non traumatici sulla gravidanza ed il parto</p> <p>2) schede stimolo e dialogo "ludico" sull'essere maschi e femmine e sui gemelli</p> <p>Tempi il quarto incontro di 2 ore</p>	
Fase C Valutazione	C-1) coinvolgimento del gruppo d'interesse bambini	<p>Azioni: 1) somministrazione ed analisi questionario anonimo finale per i bambini (classe quinta)</p> <p>2) somministrazione della scheda di verifica delle conoscenze di metà percorso</p> <p>Tempi: 2 ore</p>	<p>1) giudizi positivi del questionario finale.</p> <p>2) conferma delle conoscenze mediante la scheda di valutazione di metà percorso.</p> <p>3) tutte le indicazioni del gruppo d'interesse bambini saranno determinanti per la versione dei progetti dell'anno successivo.</p>	
	C-2) coinvolgimento del gruppo d'interesse docenti	<p>Azioni: 1) incontro di restituzione finale con i docenti</p> <p>2) somministrazione ed analisi del questionario anonimo finale per i docenti</p>	<p>1) netto predominio dei punti di forza rispetto ai punti deboli osservati nel progetto.</p> <p>2) giudizio positivo su conduzione, metodologie,</p>	

		<p>3) Swot parziale: analisi punti di forza e punti deboli del progetto indicati dai docenti Tempi: 1 ora</p>	<p>capacità di coinvolgimento ed attività proposte alla classe. 3) tutte le indicazioni del gruppo d'interesse docenti saranno determinanti per la versione dei progetti dell'anno successivo.</p>
	<p>C-3)coinvolgimento del gruppo d'interesse genitori</p>	<p>Azioni: 1) incontro di restituzione finale con i genitori Tempi: 1 ora</p> <p>2) somministrazione ed analisi del questionario anonimo finale per i genitori</p> <p>3) Swot parziale: analisi punti di forza e punti deboli del progetto indicati dai genitori Tempi: 1 ora</p>	<p>1) aumento del dialogo genitori/bambini sulla sessualità.</p> <p>2) netto predominio di punti di forza rispetto ai punti deboli osservati nel progetto.</p> <p>3) tutte le indicazioni del gruppo d'interesse genitori saranno determinanti per la versione dei progetti dell'anno successivo.</p>
	<p>C-4) restituzione ad ogni singola scuola degli obiettivi raggiunti, della risposta delle classi ed eventuali criticità emerse</p>	<p>Azioni:1) preparazione e consegna della relazione personalizzata per ogni scuola che ha aderito al progetto Tempi: 1 ora</p>	<p>1) soddisfazione complessiva di ogni gruppo d'interesse che ha aderito al progetto</p> <p>2) ulteriori contributi utili per la versione dei progetti per l'anno successivo.</p>

<b>5.</b>	<b>Piano di Valutazione</b>	
<b>“PSICOLOGIA SESSUALE 1 - EDUSEX”</b>		
<b>Educazione sessuale ed affettiva per la classe quinta della scuola primaria</b>		
<b>QUADRO 1 – CRONOPROGRAMMA DELLE AZIONI – FASE A</b>		
<b>ORGANIZZAZIONE</b>		
<i>Presentazione ai genitori</i>		
<b>Obiettivo specifico A-1</b>		
Azione 1	Incontro con i genitori	<b>Durata: 1 ORA (NELLA 1° SETTIMANA)</b>
<i>Condivisione obiettivi e costruzione del calendario</i>		
<b>Obiettivo specifico A-2</b>		
Azione 1	Incontro con gli insegnanti	<b>Durata: 1 ORA (NELLA 1° SETTIMANA)</b>
<i>Il nostro corpo</i>		
<b>Obiettivo specifico B-1</b>		
Azione 1	Dialogo “ludico” con i bambini prima, durante e dopo l'utilizzo delle molte schede-stimolo date ai bambini sul corpo maschile e femminile del bambino e dell'adulto	<b>Durata: 2 ORE (1° INCONTRO DELLA 2° SETTIMANA)</b>
<i>Sto crescendo: la pubertà</i>		
<b>Obiettivo specifico B-2</b>		
Azione 1	Dialogo “ludico” con i bambini prima, durante e dopo l'utilizzo delle molte schede-stimolo sui cambiamenti della pubertà	<b>Durata: 2 ORE (2° INCONTRO DELLA 3° SETTIMANA)</b>
<i>La sicurezza nella vita reale e nella vita virtuale (internet sicuro)</i>		
<b>Obiettivo specifico B-3</b>		
Azione 1	Schede-stimolo e discussioni per aiutare i bambini a riconoscere le potenziali situazioni di pericolo reale	<b>Durata: 1 ORA (META' DEL 3° INCONTRO DELLA 4° SETTIMANA)</b>
Azione 2	Visione e commenti brevi video di Geronimo Stilton per navigare in rete in sicurezza	<b>Durata: 1 ORA (META' DEL 3° INCONTRO DELLA 4° SETTIMANA)</b>
<i>Come nascono i bambini</i>		
<b>Obiettivo specifico B-4</b>		

Azione 1	Visione e commenti di brevi video davvero affascinanti e non traumatici sulla gravidanza ed il parto	<b>Durata: 1 ORA (META' DEL 4° INCONTRO DELLA 5° SETTIMANA)</b>
Azione 2	Schede-stimolo e dialogo "Iudico" sull'essere maschi e femmine e sui gemelli	<b>Durata: 1 ORA (META' DEL 4° INCONTRO DELLA 5° SETTIMANA)</b>
<b>Obiettivo specifico C-1</b>	<i>Coinvolgimento del gruppo d'interesse bambini (classe quinta)</i>	
Azione 1	Somministrazione ed analisi questionario anonimo finale per i bambini	<b>Durata: 1 ORA (FRA 5° E 6° SETTIMANA)</b>
Azione 2	Somministrazione ed analisi della scheda di verifica delle conoscenze di metà percorso	<b>Durata: 1 ORA (NELLA 3° SETTIMANA)</b>
<b>Obiettivo specifico C-2</b>	<i>Coinvolgimento del gruppo d'interesse docenti</i>	
Azione 1	Incontro di restituzione finale con i docenti	<b>Durata: 1 ORA (FRA 5° E 6° SETTIMANA)</b>
Azione 2	Somministrazione ed analisi del questionario anonimo finale per i docenti	
Azione 3	Swot parziale: analisi punti di forza e punti deboli del progetto indicati dai docenti	
<b>Obiettivo specifico C-3</b>	<i>Coinvolgimento del gruppo d'interesse genitori</i>	
Azione 1	Incontro di restituzione finale con i genitori	<b>Durata: 1 ORA (FRA 5° E 6° SETTIMANA)</b>
Azione 2	Somministrazione ed analisi del questionario anonimo finale per i genitori	<b>Durata: 1 ORA (FRA 5° E 6° SETTIMANA)</b>
Azione 3	Swot parziale: analisi punti di forza e punti deboli del progetto indicati dai genitori	
<b>Obiettivo specifico C-4</b>	<i>Restituzione ad ogni singola scuola degli obiettivi raggiunti, della risposta delle classi ed eventuali criticità emerse</i>	
Azione 1	Preparazione e consegna della relazione personalizzata per ogni scuola che ha aderito al progetto	<b>Durata: 1 ORA (FRA 5° E 6° SETTIMANA)</b>

**CRONOPROGRAMMA GENERALE PROGETTO  
“PSICOLOGIA SESSUALE 1 – EDUSEX”**

**Educazione sessuale ed affettiva per la classe quinta scuola primaria**

<b>SETTIMANA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
O.S. A-1 Azione 1						
O.S. A-2 Azione 1						
O.S. B-1 Azione 1						
O.S. B-2 Azione 1						
O.S. B-3 Azione 1						
O.S. B-3 Azione 2						
O.S. B-4 Azione 1						
O.S. B-4 Azione 2						
O.S. C-1 Azione 1						
O.S. C-1 Azione 2						
O.S. C-2 Azione 1						
O.S. C-2 Azione 2						
O.S. C-2 Azione 3						
O.S. C-3 Azione 1						
O.S. C-3 Azione 2						
O.S. C-3 Azione 3						
O.S. C-4 Azione 1						

<b>PIANO PER LA VALUTAZIONE <u>DI PROCESSO</u> PSICOLOGIA SESSUALE 1 - EDUSEX”</b>	
<b>Educazione sessuale ed affettiva per la classe quinta della scuola primaria</b>	
<b>NUMERO DI ADESIONI</b>	Numero di scuole primarie
	Numero di classi quinte
	Numero di bambini
<b>NUMERO DI QUESTIONARI</b>	Numero di questionari anonimi finali dei bambini di classe quinta
	Numero di questionari anonimi finali degli insegnanti
	Numero di questionari finali dei genitori

<p align="center"><b>PIANO PER LA VALUTAZIONE DI RISULTATO</b>  <b>“PSICOLOGIA SESSUALE 1 - EDUSEX”</b>  <b>Educazione sessuale ed affettiva per la classe quinta scuola primaria</b></p>					
<b>DOMANDA DI VALUTAZIONE</b>	<b>RISPOSTE DI VALUTAZIONE</b>	<b>INDICATORI VALUTAZIONE</b>	<b>APPROCCIO DI MISURA</b>	<b>FONTE DATI</b>	<b>STRUMENTI DI RACCOLTA</b>
I testicoli sono organi genitali...	Maschili; femminili;	Altissima o totale % di risposte corrette	Quantitativo	Bambini classe quinta	Scheda di verifica delle conoscenze intermedia
Cosa producono i testicoli?	Domanda aperta	Altissima o totale % di risposte corrette	Qualitativo	Bambini classe quinta	Scheda di verifica delle conoscenze intermedia
Da cosa è fatto lo sperma?	Domanda aperta	Altissima o totale % di risposte corrette	Qualitativo	Bambini classe quinta	Scheda di verifica delle conoscenze intermedia
A partire da quale età viene prodotto lo sperma?	Domanda aperta	Altissima o totale % di risposte corrette	Qualitativo	Bambini classe quinta	Scheda di verifica delle conoscenze intermedia
All'incirca a quale età compare la prima mestruazione?	Domanda aperta	Altissima o totale % di risposte corrette	Qualitativo	Bambini classe quinta	Scheda di verifica delle conoscenze intermedia
Le mestruazioni vengono....	Ai maschi; alle femmine;	Altissima o totale % di risposte corrette	Quantitativo	Bambini classe quinta	Scheda di verifica delle conoscenze intermedia
Cosa sono le mestruazioni?	Domanda aperta	Altissima o totale % di risposte corrette	Qualitativo	Bambini classe quinta	Scheda di verifica delle conoscenze intermedia
Cosa producono le ovaie?	Domanda aperta	Altissima o totale % di risposte corrette	Qualitativo	Bambini classe quinta	Scheda di verifica delle conoscenze intermedia
Qual è la funzione dell'utero?	Domanda aperta	Altissima o totale % di risposte corrette	Qualitativo	Bambini classe quinta	Scheda di verifica delle conoscenze intermedia
Quante ovaie ci sono?	Domanda aperta	Altissima o totale % di risposte corrette	Qualitativo	Bambini classe quinta	Scheda di verifica delle conoscenze intermedia
Gli incontri in classe ti sono sembrati...	Interessanti; noiosi; difficili;	Altissima % di bambini che hanno trovato interessante il lavoro svolto	Quantitativo	Bambini classe quinta	Questionario finale anonimo
Durante gli incontri ti sei sentito.....	Deluso; interessato; arrabbiato; incuriosito; impaurito; contento; triste; bene;	Altissima % di emozioni positive	Quantitativo	Bambini classe quinta	Questionario finale anonimo
Quale argomento ti è piaciuto di più?	Domanda aperta	Gli argomenti apprezzati	Qualitativo	Bambini classe quinta	Questionario finale anonimo
Cosa diresti del corso ad un amico o ad una amica che ti chiedesse come è stato?	Domanda aperta	Altissima % di commenti positivi	Qualitativo	Bambini classe quinta	Questionario finale anonimo
Ha visto i bambini interessati alle attività proposte?	Molto; abbastanza; poco; per nulla;	Alta % di insegnanti che hanno apprezzato abbastanza o molto il progetto	Quantitativo	Insegnanti scuola primaria	Questionario finale anonimo
Come giudica la validità del progetto?	Ottima; buona; sufficiente; insufficiente;	Alta % di insegnanti che hanno giudicato il	Quantitativo	Insegnanti scuola primaria	Questionario finale anonimo

	scarsa;	progetto ottimo o buono			
Come le è sembrata la conduzione dello psicologo?	Sapeva far interessare i bambini; un po' noiosa; un po' fredda;	Alta % di insegnanti che ha visto la capacità di far interessare i bambini	Quantitativo	Insegnanti scuola primaria	Questionario finale anonimo
Quali punti di forza o aspetti positivi ha osservato?	Domanda aperta	Numerosi punti di forza	Qualitativo	Insegnanti scuola primaria	Swot parziale
Quali punti deboli o aspetti negativi ha osservato?	Domanda aperta	Pochi punti deboli	Qualitativo	Insegnanti scuola primaria	Swot parziale
Ha saputo del progetto di educazione sessuale ed affettiva fatto a scuola?	Sì; no;	Alta % di risposte positive	Quantitativo	Genitori bambini scuola primaria	Questionario finale anonimo
E' stato possibile parlare con suo/a figlio/a degli argomenti trattati a scuola?	Sì; no;	Alta % di risposte positive	Quantitativo	Genitori bambini scuola primaria	Questionario finale anonimo
Quali punti di forza e aspetti positivi ha visto in questo progetto?	Domanda aperta	Numerosi punti di forza	Qualitativo	Genitorii scuola primaria	Swot parziale
Quali punti deboli e aspetti negativi ha visto in questo progetto?	Domanda aperta	Pochi punti deboli	Qualitativo	Genitorii scuola primaria	Swot parziale

<b>6.</b>	<b>Risorse umane e collaborazioni</b>
	1) PSICOSESSUOLOGO (laurea in psicologia; fra altri titoli, diploma quadriennale in sessuologia e diploma di esperto in educazione sessuale di 2° livello; si veda curriculum)
<b>7.</b>	<b>Piano finanziario generale</b>
	<p>COSTO TOTALE: € 890 per intervento (costo comprensivo di ritenuta d'acconto e bolli);          Costo orario: Euro 55,62 X 16 ore          Per abbattere i costi, è possibile unire due classi in un unico intervento; in questo caso il costo totale sarà di 445 per classe.          Da aggiungere le sole spese vive di viaggio da Aosta a sede scuola: euro 0,31 a km più eventuale autostrada.</p> <p>COSTO A CARICO DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA: € 890 per intervento (per una o due classi) più spese di viaggio da Aosta a sede scuola (euro 0,31 x km più eventuale autostrada)</p> <p>VOCI DI COSTO:</p> <p>Personale Euro 667,50          Beni e servizi          Missioni/viaggi euro 0,31 x km da Aosta a sede scuola più eventuale autostrada          Convenzioni /consulenze          Formazione          Convegni/seminari          Raccolta/Analisi dati Euro 222,50          Comunicazione          Spese generali</p>