

## MAPPATURA SERVIZI E STRUTTURE

**Nome** PFA Punto Formativo Autismo

**Tipologia** Sportello Autismo

**Gestione** USAS Ufficio Supporto Autonomia Scolastica Sovrintendenza agli Studi

**Destinatari** Famiglie, alunni, operatori, insegnanti, dirigenti scolastici ( studenti con autismo inseriti a scuola)

**Contatti**

Dott.ssa Marina Pavarini Referente PFA

Dott.ssa Antonella Dallou Referente PFA

mail [m.pavarini@regione.vda.it](mailto:m.pavarini@regione.vda.it)

mail [a.dallou@regione.vda.it](mailto:a.dallou@regione.vda.it)

sito [www.autismo.scuole.vda.it](http://www.autismo.scuole.vda.it)

Tel. 0165/275876

**Numero ospiti**

Numero ospiti attualmente inseriti a richiesta \_\_\_\_

Disponibilità di ulteriori inserimenti \_a richiesta\_\_

Capienza massima possibile \_sì\_\_

**Finalità del servizio** (è possibile indicare più di una risposta)

- assistenziale
- educativo
- riabilitativo
- occupazionale
- inserimento lavorativo
- inclusione sociale
- preparazione alla vita indipendente
- altro (specificare)  
**\_\_orientamento\_\_ e consulenza\_\_\_\_\_**

**Breve descrizione:**

*Servizio previsto all'interno del programma regionale di Interventi a favore delle persone con disturbi dello spettro autistico 2018/2020 per supportare le attività delle scuole in merito all'organizzazione didattica relativa all'inclusione di alunni con suddetta diagnosi.*

*Offre formazione agli operatori e insegnanti su patologia, strategie di intervento, gestione dei comportamenti problema; coordina progetti proposti da esperti esterni; supporta e realizza progetti di inclusione nelle classi; raccoglie documentazione su buone prassi, strumenti e materiali; offre consulenza e orientamento a famiglie, alunni e insegnanti; mette a disposizione per consultazione materiale tecnico-didattico specifico*

**Professionalità presenti**

Tipologia	Unità	Monte ore settimanale
insegnante	1	
dirigente scolastico	1	
logopediste	2	
neuropsichiatra	1	
neuropsicologo	1	
docenti esperti	5	
presidente ANGSA VDA	1	
educatrice	1	

<b>Obiettivi generali che il servizio persegue</b>  <i>(in una scala da 1 a 4 indicare se il servizio persegue per niente o totalmente tale obiettivo)</i> <i>1 per niente – 2 in minima parte – 3 parzialmente – 4 totalmente</i>	1	2	3	4
<b>D1 Apprendimento e applicazione delle conoscenze</b> <i>Questo obiettivo riguarda l'apprendimento, l'applicazione delle conoscenze acquisite, il pensare, il risolvere problemi e il prendere decisioni (ad esempio lo sviluppo di capacità basilari e/o complesse in insiemi integrati di azioni o compiti in modo da iniziare e portare a termine l'acquisizione di una abilità; oppure lo sviluppo di capacità per la risoluzione di problemi ed infine lo sviluppo di capacità nel prendere decisioni).</i>				X
<b>D2 Compiti generali</b> <i>Questo obiettivo è relativo agli aspetti generali dell'eseguire compiti singoli o articolati, l'organizzazione della routine e la capacità di affrontare lo stress (ad esempio intraprendere vari compiti, eseguire la routine quotidiana, gestire la tensione o altre richieste di tipo psicologico, oppure controllare il proprio comportamento)</i>				X
<b>D3 Comunicazione</b> <i>Questo obiettivo riguarda la comunicazione, sia in termini generali che specifici: linguaggio, segni, simboli, ricezione, produzione il portare avanti una conversazione, l'uso di strumenti e tecniche di comunicazione</i>				X
<b>D4 Mobilità</b> <i>Questo obiettivo è relativo a tutta l'area motoria, dal muoversi cambiando posizione o collocazione, allo spostarsi da un posto all'altro, portando, muovendo o manipolando oggetti, camminando, correndo e anche all'utilizzo di mezzi di trasporto e il guidare.</i>		X		
<b>D5 Cura della propria persona</b> <i>Quest'area riguarda gli obiettivi inerenti la cura di sé, lavarsi, occuparsi del proprio corpo, vestirsi, mangiare, prendersi cura della propria salute e badare alla propria sicurezza.</i>			X	
<b>D6 Vita domestica</b> <i>Questo obiettivo riguarda l'adempimento di azioni e compiti domestici e quotidiani. Le aree della vita domestica includono il procurarsi un posto in cui</i>		X		

<i>vivere, cibo, vestiario e altri beni di prima necessità, le pulizie della casa per arrivare anche all'assistere gli altri.</i>																							
<b>D7 Interazioni e relazioni</b> <i>Questo obiettivo è relativo all'area sociale e alla capacità di interagire con le persone (parenti, amici, estranei, ... ) in modo contestualmente e socialmente adeguato.</i>						X																	
<b>D8 Aree di vita principali</b> <i>Questo obiettivo riguarda lo svolgimento di compiti e azioni necessari per impegnarsi nell'educazione, nel lavoro e nella gestione economica.</i>				X																			
<b>D9 Vita sociale, civile e di comunità</b> <i>Questo obiettivo è relativo alle azioni e compiti richiesti per impegnarsi nella vita sociale fuori dalla famiglia, nella comunità, in aree di vita comunitaria, sociale e civile.</i>				X																			
<p><b>Requisiti minimi richieste all'utente per accedere all'attività</b> <i>(indicare con una crocetta, indicare il livello richiesto se basso, medio, alto ed eventualmente specificare)</i>  <i>Diagnosi di Disturbo dello spettro autistico o comorbidità con tratti autistici</i></p>																							
<p><b>Facilitatori presenti nella struttura</b> <i>(indicare con una crocetta ed eventualmente specificare)</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #cccccc;"> <th colspan="3">E1. PRODOTTI E TECNOLOGIA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 50%;">e115 Prodotti e tecnologia per l'uso personale nella vita quotidiana</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">x</td> <td style="width: 40%;">consulenza per ausili</td> </tr> <tr> <td>e120 Prodotti per la mobilità e il trasporto personale in ambienti interni e esterni</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>e125 Prodotti e tecnologia per la comunicazione</td> <td style="text-align: center;">x</td> <td>software specifici in prova</td> </tr> <tr> <td>e135 Prodotti e tecnologia per il lavoro</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #cccccc;"> <th>E3. RELAZIONI E SOSTEGNO SOCIALE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </tbody> </table>							E1. PRODOTTI E TECNOLOGIA			e115 Prodotti e tecnologia per l'uso personale nella vita quotidiana	x	consulenza per ausili	e120 Prodotti per la mobilità e il trasporto personale in ambienti interni e esterni			e125 Prodotti e tecnologia per la comunicazione	x	software specifici in prova	e135 Prodotti e tecnologia per il lavoro			E3. RELAZIONI E SOSTEGNO SOCIALE	
E1. PRODOTTI E TECNOLOGIA																							
e115 Prodotti e tecnologia per l'uso personale nella vita quotidiana	x	consulenza per ausili																					
e120 Prodotti per la mobilità e il trasporto personale in ambienti interni e esterni																							
e125 Prodotti e tecnologia per la comunicazione	x	software specifici in prova																					
e135 Prodotti e tecnologia per il lavoro																							
E3. RELAZIONI E SOSTEGNO SOCIALE																							

e325	Conoscenti, colleghi, vicini di casa e membri della comunità		
e330	Persone in posizione di autorità		
e340	Persone che forniscono aiuto o assistenza		
e355	Operatori sanitari		
e360	Altri operatori	x	Consulenti esterni

**Strumenti di progettazione e valutazione utilizzati** *(indicare la tipologia dello strumento e una breve descrizione)*

Utilizzo di Modelli di progettazione per la formazioni ai docenti e la sperimentazione nelle classi, Questionari di valutazione per la rilevazione di indicatori di risultato

**Contribuzione economica al costo del servizio**

Nessuna