

P.E.D.R.A.: les instituteurs préparent un dossier sur leur expérience.

Rosi Tadiello

Service de la Recherche et de l'Expérimentation - I.R.R.S.A.E. - Vallée d'Aoste

L'écriture des praticiens

Quand nous cherchons des livres ou des articles concernant des thèmes de pédagogie et de didactique, il est difficile de repérer des textes écrits par les praticiens, c'est-à-dire par les enseignants qui, tous les jours dans leurs classes, abordent et essaient de résoudre les problèmes posés par leur métier.

Mais nous croyons que les instituteurs ont beaucoup de choses à dire et que les récits de leurs expériences et les matériels produits sont fort utiles et pour les académiciens, qui peuvent ainsi se plonger dans le contexte réel, et pour les autres enseignants, qui peuvent profiter des travaux des collègues et de leurs pratiques réfléchies.

Cela vaut toujours, mais davantage quand des pratiques nouvelles sont expérimentées avec des résultats extrêmement positifs.

C'est pour cette raison que l'I.R.R.S.A.E., après les trois années de développement du projet P.E.D.R.A., a prévu en 1996 la constitution d'un groupe d'étude et de travail, formé d'instituteurs de l'école élémentaire, pour produire un dossier sur l'expérience P.E.D.R.A. qu'ils ont vécue en tant que protagonistes.

L'historique du projet P.E.D.R.A. (Projet d'Évaluation formative et de Différenciation de la Région d'Aoste)

Le projet P.E.D.R.A. dont l'I.R.R.S.A.E. a assumé la gestion et la coordination en 1994 afin d'en faciliter le développement



Les illustrations ont été réalisées par Desy Gobbo, institutrice.

et la diffusion, a été élaboré, pendant l'année scolaire 1991-'92, par les Directeurs et les Collaborateurs Didactiques d'Aoste 1, Gignod, Morgex et Verrès et par Monica Gather Thurler, de la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation de l'Université de Genève. Etienne Vellas, de la même Université, a rejoint le groupe l'année suivante.

Le projet prévoyait de mettre en route, dès septembre 1992, une recherche-formation concernant des groupes d'enseignants des quatre Circonscriptions sus-nommées, pendant une durée de 2 à 3 années scolaires.

Le but visé était celui de modifier les pratiques pédagogiques dans le sens d'une évaluation plus formative et d'une différenciation de l'enseignement, en re-

cherchant une efficacité optimale des apprentissages.

Pour développer chez les enseignants les compétences et les attitudes nouvelles et pour leur permettre d'expérimenter différentes pratiques scolaires, avec l'accompagnement d'experts, l'équipe de préparation a envisagé la recherche-formation comme la méthode de travail la plus convenable.

En effet elle a permis de conjuguer la théorie avec la pratique, mêlant des moments de formation et de réflexion critique et des expériences sur le terrain.

Le bilan qui est ressorti de la part des enseignants engagés a été positif comme en témoigne aussi l'élargissement que le projet a connu sur le territoire valdôtain: pendant l'année 1992/93, le projet a impliqué 18



enseignants de 6 modules de 4 Circonscriptions; en 1994/95, les Circonscriptions concernées étaient 7 (Aoste 1, Aoste 2, Gignod, Morgex, Nus, St. Vincent et Verrès), les enseignants 74 et les modules 22.

En 1995, pour soutenir au moyen de ressources locales les pratiques pédagogiques diffusées par le projet, l'I.R.R.S.A.E. a réalisé une activité de formation de formateurs, à laquelle ont participé une quinzaine de personnes (enseignants, C.D., D.D.) et déjà pendant cette année l'exigence était ressortie d'avoir une documentation des expériences vécues lors de la recherche-formation.

Le dossier

C'est ainsi que depuis le mois de mars 1996, sont commencés les travaux du groupe formé de sept enseignantes: L. Allamandola, C. Berlier et C. Fornari de la Circonscription d'Aoste 2, I. Bosonin, J. Favre et A. Pervier de celle de Gignod, N. Vanelli de Morgex. L'activité est coordonnée par deux agents de l'I.R.R.S.A.E. (B. Fracasso et R. Tadiello) avec la supervision scientifique d'Etienne Vellas. Les instituteurs ont analysé et

sélectionné les matériels rassemblés par l'I.R.R.S.A.E. et produits par eux-mêmes et par des collègues pendant les années de recherche-formation P.E.D.R.A.; maintenant, ils sont en train de réfléchir sur les expériences réalisées pour rédiger des commentaires et des récits sur les activités développées en classe et sur leurs vécus.

Le but est celui de produire un dossier en langue française adressé à l'école élémentaire, pour documenter et diffuser les pratiques expérimentées d'éva-

luation formative et de différenciation, utiles également à soutenir et développer les activités bilingues à l'école élémentaire.

L'I.R.R.S.A.E. espère pouvoir mettre à la disposition des instituteurs, avant la fin de 1996, le dossier qui contiendra des matériels didactiques, des récits des enseignants et des lectures théoriques sur le sens des apprentissages, l'évaluation formative, la pédagogie différenciée, le contrat pédagogique, les situations-problèmes, la communication et la loi en classe.

