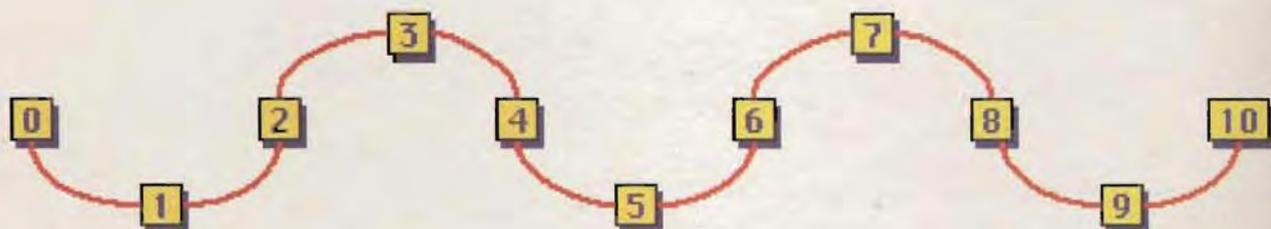




LA MEMOIRE (3)

Le calcul mental

Piero Brunet



"Savoir poser et effectuer une opération est bien sûr une nécessité, mais plus pour la réflexion et la compréhension que cela suppose que pour une utilisation journalière chez l'adulte."
[Coruble-Lucas-Rosa]

Résumé des unités proposées dans le numéro précédent de la Revue.

Unité 1:

Idée du nombre "n", en utilisant les doigts d'une main, mais sans compter ($0 \leq n \leq 5$)

Unité 2:

+ 1 (le suivant de ...)
+ 2 (le suivant du suivant de ...)

Unité 3:

Le complémentaire à 5 de "n" ($0 \leq n \leq 5$)

Unité 4:

L'addition à l'intérieur du 5.
ex: $2+2=?$; $4+1=?$; $3+2=?$; $1+3=?$; ...



Unité 5

Comptine des nombres à l'envers.

Exploitation: l'enseignant demande aux élèves d'énumérer les nombres à l'envers:

à partir de trois
ex: (trois, deux, un, zéro)

à partir de cinq
ex: (cinq, quatre, trois, deux, un, zéro)

à partir de dix
ex: (dix, neuf,, deux, un, zéro)

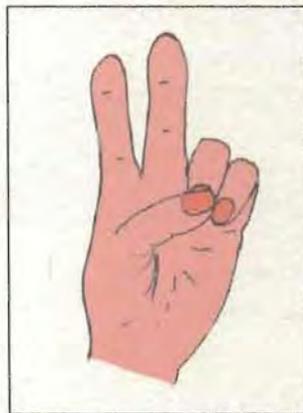
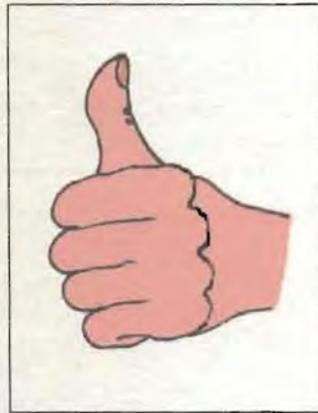
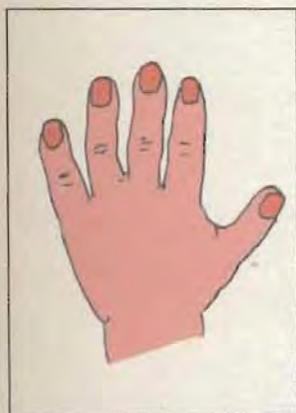
Évaluation finale: l'élève doit être à même d'énumérer, à l'envers, sans hésitation et très rapidement.

Matériel utilisé: aucun.

Observations:

Au début l'élève est amené à faire appel, mentalement, à la comptine des numéros (un, deux, trois, ...) qui va reparcourir à l'envers.

Il s'agit d'amener l'élève à ne plus sentir le besoin d'utiliser la série progressive des nombres.



Unité 6

-1 (le précédent de ...)

Exploitation: on demande aux élèves de trouver le précédent du nombre qui a été prononcé par l'enseignant.

Ex: enseignant: six moins un ?
élève: cinq

enseignant: neuf moins un ?
élève: ...

Évaluation finale: l'élève doit être à même de répondre très rapidement.

Matériel utilisé: aucun.

Observations:

Si l'unité 5 a été bien assimilée, les élèves ne rencontreront aucune difficulté à répondre rapidement aux questions de l'enseignant. Dans le cas contraire cette unité peut être utilisée aussi comme renforcement des compétences prévues par l'unité précédente.

Unité 7

-2 (le précédent du précédent de ...)

Exploitation: on demande aux élèves de trouver le précédent du précédent du nombre qui a été prononcé par l'enseignant.

Ex: enseignant: dix moins deux ?
élève: huit

enseignant: cinq moins deux ?
élève: ...

Évaluation finale: l'élève doit être à même de répondre très rapidement.

Matériel utilisé: Aucun.

Observations:

Les élèves vont faire appel aux compétences acquises au cours de l'unité cinq pour répondre aux questions posées par l'enseignant.

Unité 8

Le complémentaire à dix d'un nombre ($0 \leq \text{nombre} \leq 10$)

Exploitation: on demande aux élèves de trouver le complémentaire à dix du nombre qui a été prononcé par l'enseignant.

Ex: enseignant: dix
élève: zéro

enseignant: cinq
élève: ...

Évaluation finale: l'élève doit être à même de répondre très rapidement et sans compter.

Matériel utilisé: Baguette magique.
Les mains de l'élève.

Observations:

Cette unité joue un rôle stratégique très important dans l'apprentissage du calcul mental. Elle permet aussi à l'élève de bien assimiler les règles de fonctionnement de la base 10.

Unité 9

Addition à l'intérieur du dix

Exploitation: on demande aux élèves de répondre oralement et sans compter aux questions posées par l'enseignant.

Ex: enseignant: $4 + 3$
élève: 7

enseignant: $2 + 7$
élève: ...

Évaluation finale: l'élève doit être à même de répondre très rapidement et sans compter.

Matériel utilisé: aucun.

Observations:

L'élève qui a bien assimilé les compétences prévues aux unités précédentes n'utilisera plus les doigts de ses mains pour résoudre ces simples opérations.