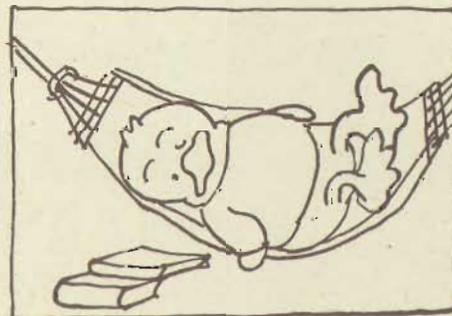
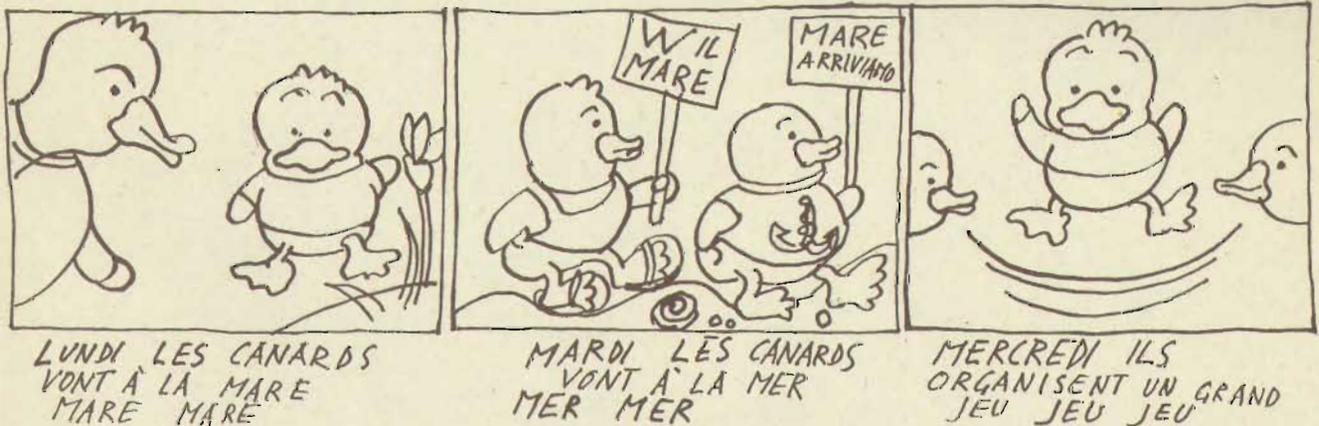


ENCORE SUR LE CONCEPT DE TEMPS CIRCULAIRE (2)

propos recueillis par Nicoletta Apère
d'après une expérience de Paola Menegotto



DIMANCHE ILS SE REPOSENT ET VOIENT LA VIE EN ROSE

La semaine

Après avoir travaillé la journée, on peut analyser la semaine.

Ce concept est souvent déjà mis en place chez les enfants à l'école maternelle.

On vous rappelle à ce propos combien sont bien utiles et ap-

préciées les innombrables comptines pour faire apprendre aux enfants les noms des jours de la semaine et leur succession.

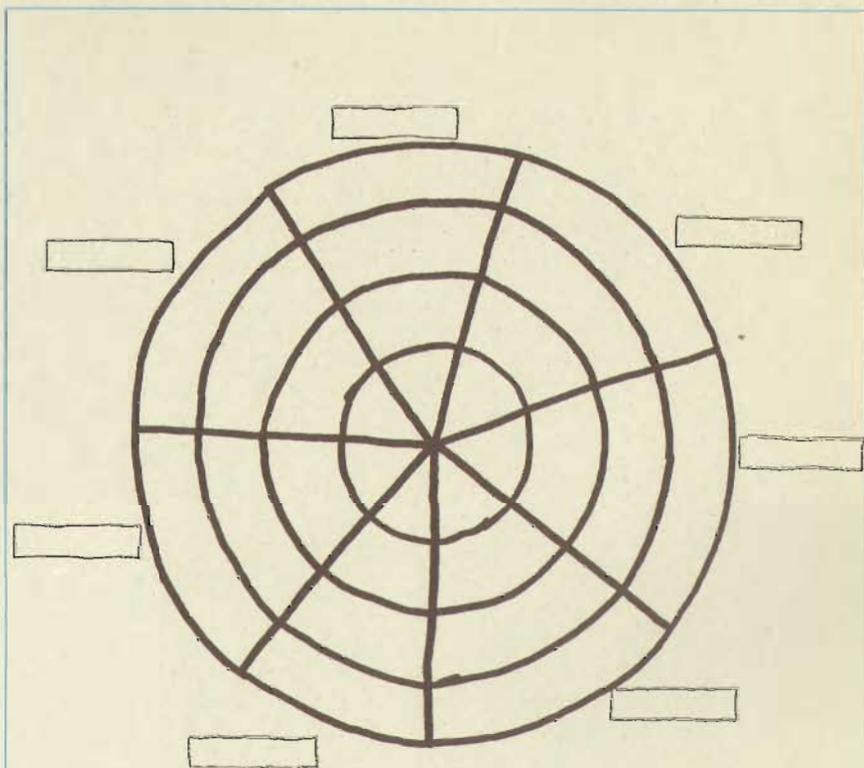
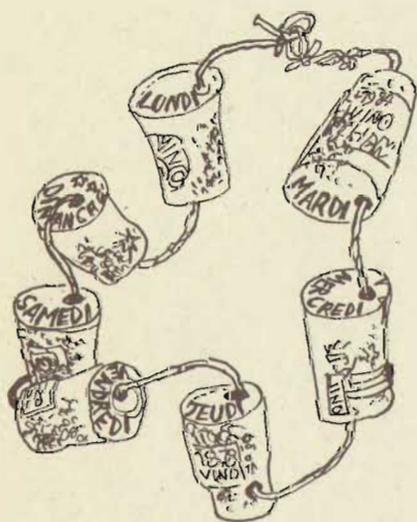
Il peut être utile de prendre l'habitude de faire marquer aux enfants chaque jour sur des calendriers de type différent.

En voilà quelques-uns:

- Le collier de bouchons

On peut le construire avec une ficelle et sept bouchons en liège (bouchons de bocaux à large col par exemple). Sur chaque bouchon on écrit le nom d'un jour de la semaine, on accroche le collier au mur et, jour après jour, on déplace le soutien de façon à indiquer toujours le nom du jour de la semaine.

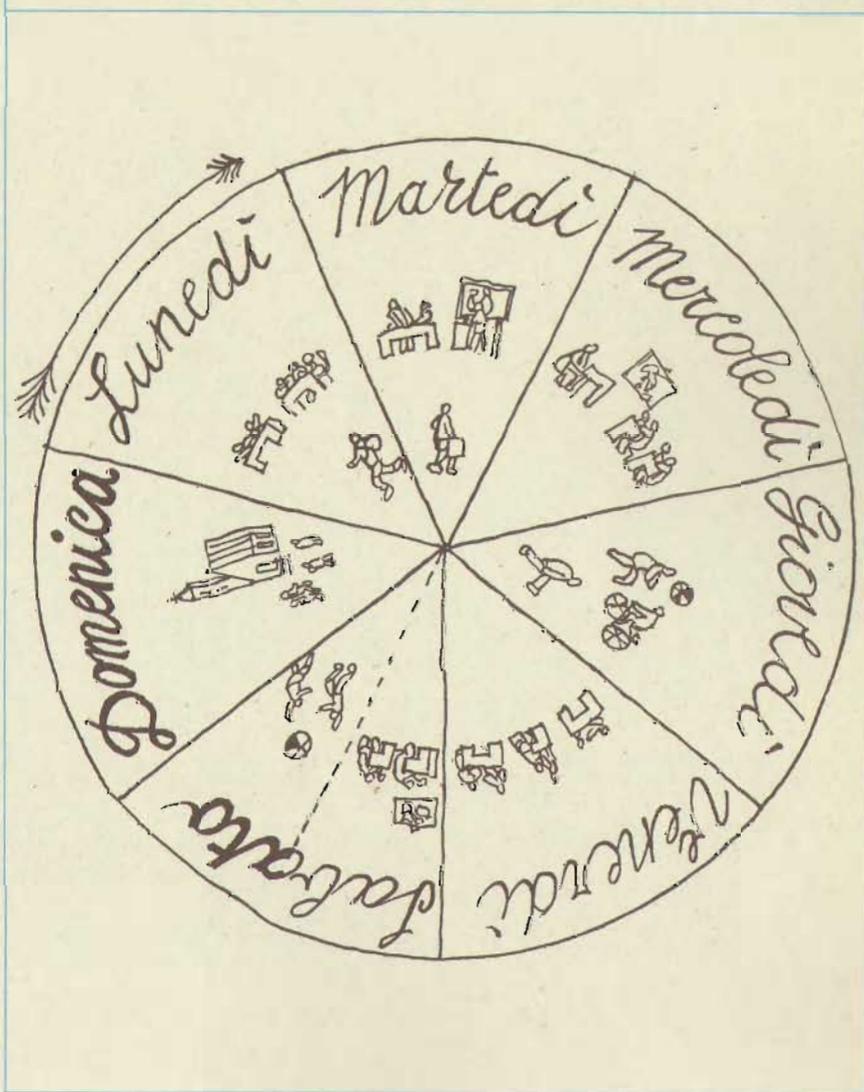
Les enfants sont ainsi amenés à se rendre compte que chaque jour termine sur le commencement d'un autre.



- Calendrier circulaire de la semaine

On peut colorier de façon différente les jours de la semaine et dessiner ou symboliser les différentes activités (les jours d'école, les jours de congé, etc.).

Ce calendrier propose déjà l'idée de temps circulaire, les noms des jours reviennent, toujours les mêmes, une semaine après l'autre.



- Tableau d'observations météo de la semaine

Voici une autre suggestion pour faire réfléchir les enfants sur les jours de la semaine. Il peut aussi être utile en sciences pour relever des données sur le climat et les analyser.

Nous estimons à ce propos qu'il n'est jamais trop tôt pour solliciter l'esprit scientifique des enfants. En considérant que dès sa naissance un enfant se pose, à des niveaux différents, des questions de type scientifique, il est possible d'aborder l'observation du climat même en classe de première.

Dans un deuxième tableau on peut résumer les observations d'un mois: on colorie le nombre de jours de pluie, de soleil etc. qu'il y a eu au total.

Il est important de visualiser la semaine, de la parcourir graphiquement sur toutes sortes de calendriers et de fiches.

On peut également faire observer les tableaux avec les emplois du temps scolaire, laisser réfléchir les enfants et les faire parler.

Les enfants se rendent compte très tôt, même au commencement de l'année scolaire, que certaines activités ont lieu un certain jour de la semaine (le cours de natation, de ski, les séances à la salle de gymnastique, les heures de religion, etc.) et il est spontané de les associer au jour de la semaine correspondant.

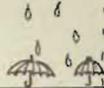
Il est possible de travailler en utilisant les journaux des programmes de la télé: on cherche ensemble quelles sont les émissions que les enfants regardent, quand, ce qu'on peut voir ce soir, etc.

Le mois

On peut ici proposer le même parcours que pour la semaine.

Il est important de visualiser la succession des semaines à la fois par l'affichage de panneaux en classe et sur le cahier de chaque élève.

Pour le mois aussi il est utile

				
LUNEDI				
MARTEDI				
MERCOLEDI				
GIOVEDI				
VENERDI				
SABATO				
DOMENICA				

de présenter de nombreux types de calendriers à parcourir avec coloriage des différents jours.

Il est intéressant de noter collectivement des remarques pour chaque jour: des activités qui se sont déroulées en classe (on a semé des graines, nous avons fêté l'anniversaire de Nicolas, premier jour du printemps, Nathalie a perdu une dent, etc.) de façon à mieux caractériser chaque jour.

Chaque mois peut être reconnu par un dicton, un proverbe, une comptine (les enfants peuvent les rechercher auprès des parents et des grands-parents ou même en inventer ensemble en classe d'après leur expérience).

Pour les mois aussi il est important d'observer et de réfléchir sur différents types de calendriers.

Les enfants peuvent se questionner sur la façon d'indiquer les jours (couleurs différentes pour dimanches et autres jours de fête), le nombre de jours pour chaque mois, etc.

Différentes activités peuvent amener les enfants à mettre en place le concept de mois et d'année; nous vous en indiquons seulement quelques unes à titre d'exemple.

- Dire les comptines sur les mois (par exemples "Filastrocca di capodanno" de Gianni Rodari) à partir du mois où on se trouve.
- Donner des calendriers avec les jours du mois et faire écrire les jours de la semaine, ou vice-versa compléter un calendrier de la semaine avec les jours du mois.
- Colorier différemment les jours d'école et les jours de congé.
- Donner une couleur différente aux sept jours de la semaine: de cette façon on pourra les repérer plus facilement (tous les lundis en jaune, tous les mardis en rouge, etc).
- Observer combien de jours

d'école sont passés depuis le début de l'année scolaire.

- Rechercher et colorier sur un calendrier les dates de naissance des enfants, des enseignants, des parents, etc.

Développements possibles: concept de avant - après.

Qui est né avant?

Qui est né après?

Qui est le plus vieux?

Qui est le plus jeune?

- Choisir un symbole pour chaque mois (à établir ensemble, donc un symbole significatif pour toute la classe, un événement marquant, (septembre, la rentrée, octobre, la rencontre avec les correspondants, etc.) et l'afficher sur un tableau à côté du nom du mois.

- Fabriquer un calendrier qui compte les jours qui manquent pour arriver aux vacances de Noël, de Pâques, à la visite scolaire, à la sortie à...

On peut également utiliser des calendriers de l'Avent si cela ne pose pas de problèmes car on est de plus en plus confronté à des enfants de religions différentes.

- Utiliser des calendriers de manifestations et événements de tous genres, selon le milieu des enfants: calendrier des matchs de football, des batailles des reines, des compétitions de ski...

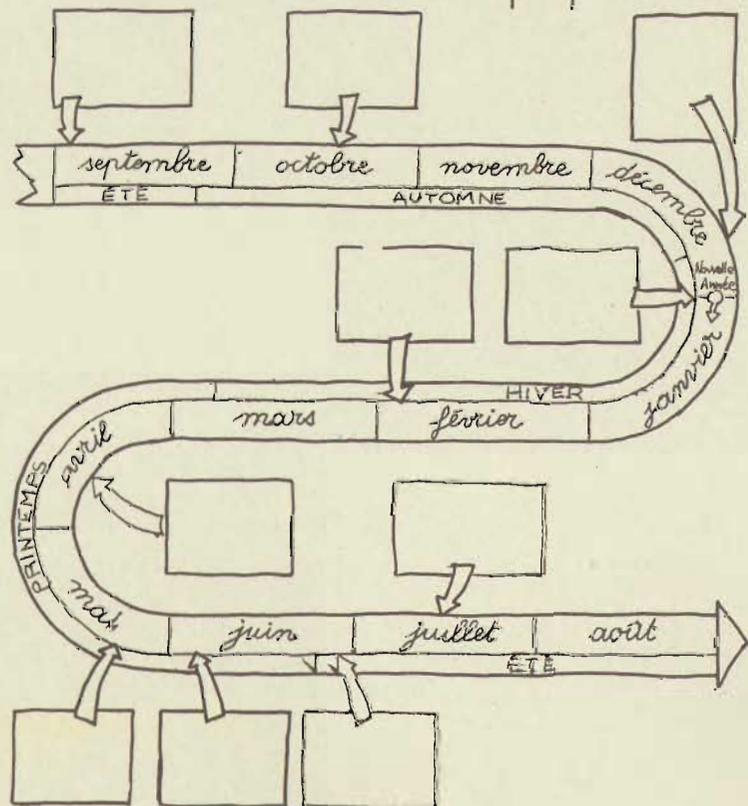
En enchaînant les mois il n'y aura aucune difficulté pour montrer le passage d'une année à l'autre.

Une autre suggestion de travail peut être celle de considérer les histoires qui se développent ou au moins qui commencent au cours de l'année scolaire: la naissance du petit frère, la plante qu'on a semée, le poussin, le chaton, le hamster et leurs transformations dans le temps.

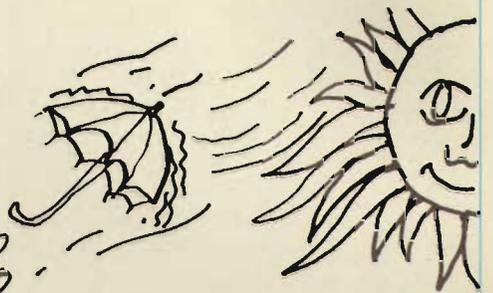
NOVEMBRE

LUNEDI		4	11	25
MARTEDI		5		26
MERCOLEDI			13	
GIOVEDI				21
VENERDI	1			22
SABATO		9		30
DOMENICA			17	

Mon année au cours préparatoire.



Marzo
 nozzarello
 guarda il sole
 con l'ombrello.



- m 1
- m 2
- g 3
- v 4
- s 5
- D 6
- L 7
- m 8
- m 9
- g 10
- v 11
- s 12
- D 13
- L 14
- m 15
- m 16
- g 17
- v 18
- s 19
- D 20
- L 21
- m 22
- m 23
- g 24
- v 25
- s 26
- D 27
- L 28
- m 29
- m 30
- g 31

SIAMO STATI AL MERCATO; ABBIAMO PIANTATO I BULBI E SEMINATO I SEMI
 ALCUNI HANNO MESSO FAGIOLINI MAIS E SOIA NEI
 BICCHIERI COL COTONE E L'ACQUA



FESTA DELLA DONNA; ABBIAMO FESTEGGIATO IL COMPLEANNO DI ANNE MARIE



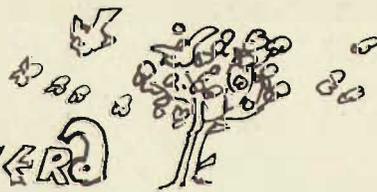
ABBIAMO INIZIATO IL CORSO
 ALCUNI BAMBINI HANNO MESSO I FAGIOLI
 COL COTONE E L'ACQUA E È FIORITO

Calligrafia

nei bicchieri col
 il narciso



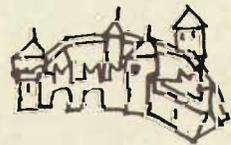
Inizia la PRIMAVERA



Joel ha perso un DENTE



Siamo andati a visitare il castello di FENIS



Le calendrier de la semaine et de l'année

Ce calendrier a été réalisé à l'école du Convitto de la 3^{ème} circonscription scolaire d'Aoste par l'enseignante de soutien Cinzia Giovinazzo.

Il a été conçu spécialement pour un enfant de difficulté.

Il s'agit de deux grands disques en polystyrène.

Chaque jour l'enfant déplace sa photo et l'indicateur rouge sur le secteur du jour correspondant qui est caractérisé par le nom et par un symbole visuel (jeudi = école fermé, etc.).

Il place aussi une punaise bleue pour chaque jour de classe et une punaise rouge pour chaque jour de congé dans le secteur du mois.

Le mois aussi est caractérisé par un symbole visuel et il y a également un indicateur pour les mois.

Autour des mois sont placées les quatre saisons (l'été n'a pas encore été mis en place, la photo ayant été prise en mai).

Les enfants ont placé des étiquettes avec leur nom dans le secteur du mois de leur anniversaire.

L'enfant colorie et découpe chaque jour un autre calendrier et il colle enfin tout le mois sur le disque.



E. Vitelli



E. Vitelli

Il place aussi quelques-uns des dessins qu'il a produits en correspondance de la période où ils ont été faits pour mettre en relation la période avec l'activité.

Une autre suggestion:

il serait utile de placer deux cercles de fer dans les deux disques pour pouvoir coller la photo de l'enfant (ou l'indicateur) sur un aimant et le déplacer de façon continue et donner l'idée du temps qui passe de façon continue et sans bonds).

Ce calendrier nous semble un excellent moyen pour la construction du concept de temps circulaire.