

LES DECHETS ET LEUR RECYCLAGE (3)

COLLECTE ET TRAITEMENT

Vous trouverez dans ce numéro quelques pistes de travail qui pourraient constituer la suite des activités centrées sur le problème des déchets proposées dans les n° 12 et 13 de la revue, ou bien une démarche "autonome", un point de départ à utiliser pour aborder ce sujet.

Nos suggestions trouvent leur motivation dans le cadre plus vaste d'une éducation pour l'environnement, visant la sensibilisation des enfants à se poser des questions sur leur vie quotidienne de consommateurs et leurs actes de citoyens face au problème que les déchets représentent.

L'action éducative qu'on peut entreprendre suivant ces indications devrait ainsi atteindre l'objectif principal de l'Education pour l'environnement: celui d'induire des modifications comportementales chez les enfants et, pourquoi pas, chez les familles.

Après avoir pris en considération dans les deux derniers numéros, la présence et la nature des déchets dans notre vie quotidienne et le rôle des emballages, qui occupent un espace remarquable dans nos poubelles, on va donc vous indiquer comment aborder les thèmes de la collecte et du traitement des déchets.

Nous limiterons notre analyse aux ordures ménagères en laissant de côté le problème des déchets industriels.



SUGGESTIONS DE TRAVAIL

OBJECTIFS

- Comprendre la nécessité de se débarrasser des déchets.
- S'interroger sur ce qu'on peut faire des ordures collectées.
- S'interroger sur les transformations possibles des déchets.
- Savoir qu'il y a des lois et des règlements qui régissent l'enlèvement des déchets et le fonctionnement des décharges.
- Connaître comment la collecte des déchets est organisée.

NIVEAU

Tous niveaux.

Avec les enfants du deuxième cycle on pourra approfondir davantage les différents sujets en exploitant par exemple les aspects liés aux différents domaines disciplinaires.

POINT DE DEPART

Enquête

* Les enfants questionnent leurs parents, les concierges, les voisins, les habitants du village...:

- combien de poubelles remplit-on chaque jour... chaque semaine à la maison, dans l'immeuble où l'on vit, dans le village, à l'école...?

Mise en commun de l'enquête et discussion

* On communique aux camarades les informations recueillies.

* On discute sur la quantité de déchets produite et sur l'opportunité d'un ramassage quotidien des ordures.

DEROULEMENT

Questionnement de l'instituteur

* Que se passerait-il si on n'enlevait pas les ordures?

* Comment les éboueurs prennent les ordures?

* Que peut-on faire des ordures collectées?

Discussion

* Les enfants discutent, formulent des hypothèses, décrivent, dessinent, rangent leurs hypothèses dans des tableaux.

Voir Tableau n°1

Prise de conscience du problème des décharges sauvages

On vous propose d'utiliser pour analyser ce problème les indications d'une fiche de travail tirée du dossier "DECHETS A SUIVRE" (1).

Même si ce travail, que les éditeurs nous ont très aimablement permis de publier, a été conçu pour des écoles françaises, on pense qu'il s'agit d'une véritable mine d'idées qu'on peut bien adapter à nos classes et à notre réalité.

Les activités proposées prévoient en outre plusieurs débouchés sur des interventions, des actions réelles: ce qui permet aux enfants "d'apprendre en faisant" et de réinvestir sur le terrain les compétences acquises.

Voir page 23 fiche n°25.

Prolongements possibles

* On peut globaliser les observations recueillies pendant l'expérience "La pollution" indiquée par la fiche dans un tableau.

Voir tableau n°2

Pour se débarrasser des ordures, on pourrait	Conséquences
- les déverser dans une décharge	- le tas deviendrait énorme
- les enterrer	- cela prendrait beaucoup de place
- les jeter dans une rivière ou à la mer	- on polluerait la rivière ou la mer
- les brûler	- la fumée est peut-être toxique
- ...	- ...

Tableau n° 1

Matériaux	un mois plus tard	deux mois plus tard
VERRE		
PAPIER		
ALUMINIUM		
PLASTIQUE		
EPLUCHURES DE FRUITS		
CHIFFON		
CARTON		
PILES		
BOITE DE CONSERVE		

Tableau n° 2

* On peut aussi mettre en place l'expérience qui suit:

● Se procurer un échantillon de différents matériaux (déchets alimentaires, papier, carton, verre, plastique, métaux, chiffons, autres).

● Dans un espace en plein air, la cour de l'école par exemple, faire brûler un par un les échantillons.

Observer et prendre note de:

- ce que devient chaque matériau pendant cette incinération
- combien de temps il faut pour que chaque déchet commence à brûler
- s'il dégage de la fumée et de l'odeur

● Globaliser ces observations dans un tableau

● Comparer les transformations des différents matériaux

● Comparer les transformations d'un même matériau par la "mise en décharge" (expérience indiquée par la fiche) et par l'incinération.



Un "bel" étalage de déchets!

LA LUTTE CONTRE LES DÉCHETS SAUVAGES

Observations :

- Faire une promenade et noter tous les déchets rencontrés et les endroits où on les trouve.
- Décrire ou photographier un tas de déchets abandonnés hors collecte, dans un endroit de la ville ou de la campagne.
- De quoi est-il composé?
- Déceler des objets qui peuvent être dangereux (verre cassé, produits chimiques, caisse, objet coupant...).
- A-t-on connaissance d'une décharge sauvage que l'on a vue sur un terrain de la commune, dans un bois, au cour d'une promenade?
- A-t-elle été signalée à la Mairie?
- Y a-t-il une rivière près de cette décharge?
- Dégage-t-elle une mauvaise odeur, une fumée?

Expérience : La pollution

- Prendre quelques pots avec de la terre. Mettre dans chacun un petit morceau de matériau différent : du verre, du P.V.C., du tissu, du papier, une épluchure, du métal (couvercle de pot de yaourt).
- Mettre de l'eau tous les jours et voir tous les 8 jours. Que s'est-il passé dans chaque pot, au bout d'un mois, 2 mois...
 - Qu'en penser?
- Comparer avec la nature (l'arbre, les animaux...) qui recycle ce qu'elle produit et qui pollue rarement.

Création :

- Des extra-terrestres atterrissent sur une décharge sauvage la nuit. Ils emportent des échantillons pour les analyser. Imaginer le rapport qu'ils écrivent sur les êtres humains.
- **Faire un dessin** de l'événement.
- **Faire un collage** avec des images d'objets découpées dans des revues sur le thème du danger que peuvent représenter les déchets sauvages.
- **Faire une affiche** pour que les gens ne jettent pas leurs déchets ou objets n'importe où.
- **Trouver un slogan publicitaire** (peu de mots) en imitant des slogans publicitaires connus.
- **Faire un tableau** en utilisant des matières provenant de déchets (papiers divers, capsules, ficelle, plastique, liège...).



LE GASPILLAGE AUTOUR DE NOUS

Observations :

- Les objets jetés (meubles, appareils, jouets, vêtements) et les matériaux divers dans une poubelle ménagère, ou une décharge.
- Pourquoi ont-ils été jetés.
 - Est-ce normal?
 - Comment aurait-on pu les garder plus longtemps?
(ex. : un livre, un disque, un appareil ménager, une chaise, un jouet...).

Enquête :

- Interroger les grands-parents sur la façon dont ils vivaient et dont ils utilisaient les choses (périodes de pénurie, guerres).
- Faire un concours de recettes recueillies.

Exemples :

- Allumettes réutilisées,
- Linge raccommodé (cols...),
- Porcelaine recollée,
- Vêtements retournés,
- Paniers à provisions (remplacés par sacs plastiques),
- Paniers à bouteilles (vieux publicités Nicolas),
- Jouets fabriqués soi-même,
- Déchets brûlés dans le poêle...
- Bouteilles de lait et pots de yaourts consignés.
- Énumérer les déchets de la ville et ceux de la campagne. Les comparer ainsi que leur élimination.



COLLECTE ET TRAITEMENT DANS LA COMMUNE OU LE QUARTIER

Enquêtes :

• Personnes à interroger (prise de notes, enregistrement) :

Service de la voirie à la Mairie, le gardien de l'immeuble, la femme de service à l'école, l'éboueur, le balayeur...

- La tournée normale :

- Jours et heures de passage des camions.
- Flécher le parcours du camion qui passe à l'école, sur un plan.
- Y a-t-il des tournées spéciales (ex. : les jours de marché)?

- La collecte sélective :

- Y a-t-il une collecte sélective dans la commune?
- Comment se pratique-t-elle?
- Si c'est une collecte par conteneurs, où sont-ils placés, combien y en a-t-il?
- Que fait-on des objets encombrants?

- Les hommes :

- Combien de personnes sur un camion?
- Le rôle de chacun.
- Les horaires de travail.
- Le costume, son rôle.
- Les règles d'hygiène.
- Qui les paie.
- Que font-ils après la tournée?

- La collecte à l'école :

- Combien y a-t-il de poubelles dans la classe, la cour, l'école...
- Où sont-elles situées?
- Jours et heures de passage du camion.

- Le traitement :

- Que deviennent les ordures de la commune, après la collecte?
- Sont-elles incinérées, transportées à une décharge?
- Où se trouvent l'usine d'incinération?
- Où se trouvent la décharge?
 - Est-ce une décharge **contrôlée**?
 - Est-ce une décharge **brute** (non exploitée)?
- Réunir de l'information sur cette activité.
- Organiser une visite si cela est possible.



COLLECTE ET TRAITEMENT DANS LA COMMUNE OU LE QUARTIER

Création :

- Mettre en scène la journée d'un éboueur.
- Interview d'un élève éboueur par un élève habitant.
- Faire une bande dessinée.

Observation (description, dessins, photos...) :

- Décrire tous les types de poubelles rencontrées : dans la classe, dans l'école, dans la rue, dans les jardins publics...
- Sont-elles bien utilisées? Que remarque-t-on?
- Décrire les camions de ramassage.
- Décrire le camion de collecte sélective, le conteneur.

Recherche d'informations :

- Dans le journal local ou communal, découper des annonces concernant les diverses collectes (commune, Croix-Rouge, brocanteurs, etc.).
- Voir à la Mairie s'il y a des affiches ou des imprimés.
- Dans le hall de votre immeuble.

Sondage : (dans une commune où une collecte sélective existe).

Chaque élève interroge des personnes (3 ou 4) qu'il connaît, de chez lui ou de son quartier, sur l'existence d'une collecte sélective dans la commune. On dépouille l'ensemble des réponses. Récolter 100 réponses pour établir le pourcentage de personnes informées.



COLLECTE ET TRAITEMENT.

Préparation d'une enquête pour en savoir plus

Voici encore une fiche de travail tirée toujours du dossier "DECHETS A SUIVRE" - LES TRANSFORMEURS- A.N.R.E.D.

Il nous paraît important d'utiliser les indications de cette fiche pour faire trouver par les enfants les questions à poser pendant les interviews.

Cette démarche permet aux enfants de réfléchir et de prendre conscience des différents aspects concernant la collecte des déchets.

Voir page 24 fiche n°23



Un "bel" exemple de décharge sauvage.

Prolongements

* Pour en savoir réellement plus sur le fonctionnement de la décharge de Brissogne, où l'on traite la plupart des déchets ramassés dans notre région, vous pourriez vous adresser à M. Venturella ou M. Grasi (Baltea, impianti di depurazione - viale G.S. Bernardo, 8 - Aosta- tel. 31988).

Ce sont deux ingénieurs qui travaillent pour la société qui s'occupe du traitement des déchets: ils nous ont déconseillé, pour des raisons de sécurité, une visite à la décharge avec les enfants, mais ils pourraient être disponibles pour des interviews.

* On pourrait faire suivre les enquêtes d'une série d'activités à développer en classe par groupe ou collectivement, visant la structuration des observations et des informations recueillies sur le terrain, par exemple:

- comptes rendus des sorties, des interviews
- globalisation dans des tableaux des données recueillies
- dessins des bennes, des camions, du travail des éboueurs...
- réalisation du plan du quartier où des flèches indiquent le trajet des bennes.

* On peut lire, commenter, analyser les lois ou les règlements qui régissent l'enlèvement des ordures et le fonctionnement des décharges. (Responsables, organisation...)

Par exemple les extraits de la loi régionale n° 37 du 16 août 1982 "portant normes pour l'évacuation des ordures solides" Bulletin officiel de la Région Vallée d'Aoste du 30/09/1982 n° 12. (2)

* On peut prévoir d'interviewer à la Commune ou/et à la Région (Assessorat à la Santé et à l'Assistance Sociale) les responsables indiqués par la loi.

EN GUISE DE CONCLUSION

Vous aurez remarqué le fait que nos indications de travail offrent l'occasion "d'ouvrir l'école sur l'extérieur".

Cela permet aux enfants d'un côté, de communiquer, d'apprendre à avoir un comportement de citoyens responsables, de l'autre côté, d'établir un lien entre ce qu'ils font à l'école et leur vie de tous les jours, ce qui est un élément facilitant leur apprentissage.

On à l'intention du vous proposer dans les prochains numé-

ros des pistes de travail sur d'autres aspects du problème des déchets: la collecte sélective et le recyclage.

Patrizia RIZZO

BIBLIOGRAPHIE

- Dossier "Déchets à suivre" - Les Transformeurs - A.N.R.E.D. ANGERS- FRANCE
- "Une éducation pour l'environnement" A. Giordan et C. Souchon - "Z édition - Nice 1991"
- "Guide Pédagogique de Biologie et Géologie" B. Bornancin, G. Puig, Y. Ballarel - ED. Nathan 1988
- "Journal des instituteurs et des institutrices" n° 8 avril 1991

Notes

(1) - publié par: LES TRANSFORMEURS- A.N.R.E.D. (Agence nationale pour la récupération et l'élimination des déchets) 2, square La Fayette B.P. 406 49006 ANGERS cedex 01 FRANCE. Vous trouverez dans ce même numéro une recension de ce dossier

(2) - On peut se procurer ce bulletin auprès de toutes les Directions Didactiques.